

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Стратегии социальной политики

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

Заочная формы обучения

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Профессор кафедры государственного и муниципального управления, д.соц.н.,
А.М. Сергиенко

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики»
одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание и структура дисциплины	7
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	10
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	22
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	31
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегии социальной политики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Н/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н	<i>ПКр-1</i>	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	<i>ПКр-1.1</i>	Формулирует общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организует работу для получения результатов, взаимодействуя с внешней средой (государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в целях осуществления стратегического управления в интересах общества и государства	<i>ПКр-1.1 У-2</i> Умеет разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства

С/01.7 Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения 07.007 Специалист по процессному управлению утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года № 248н	ПКр-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр-3.1	Разрабатывает проекты административных регламентов публичных функций, публичных государственных и муниципальных услуг, должностных регламентов государственных и муниципальных служащих с целью организации и упорядочения административных процессов, распределения обязанностей и ответственности	ПКр-3.1 Н-1 Способен разработать проект улучшения административного процесса в сфере социальной политики, развития образования и улучшения качества медицинских услуг с учетом требований к регламентам
---	--------------	--	----------------	---	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 22 академических часа, из них лекции – 8 академических часов, практические занятия – 12 академических часов. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 185 академических часов. Контроль – 9 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения, наряду с двумя другими дисциплинами по выбору Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» и Б1.В.ДВ.02.03 «Управление качеством предоставления медицинских услуг», после дисциплин Б1.В.04 «Концепции стратегического управления» и Б1.В.01 «Структура и механизмы управленческих процессов», до изучения Б2.В.02(П) «Профессиональная практика по профилю деятельности» и Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» и одновременно с изучением следующих дисциплин:

- Управление региональным развитием;
- Управление демографическими процессами;
- Стратегия социально-экономического развития территории;
- Стратегический менеджмент;

- Стратегический маркетинг;
- Научно-исследовательская работа.
- Управление рисками;
- Управление качеством.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и содержание социальной политики. Стратегические приоритеты современной социальной политики государства.	46	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	42	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 2	Концепции и методы формирования и реализации стратегий социальной политики.	62	2	0	0	4*	0	0	0	0	0	0	56	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 3	Институциональное, инфраструктурное и информационное обеспечение формирования и	97	4	0	0	6**	0	0	0	0	0	0	87	Тестирование Практическое задание Доклады	

* 2 часа практических занятий по теме 2 проводятся в форме практической подготовки студентов.

** 4 часа практических занятий по теме 3 проводятся в форме практической подготовки студентов.

	реализации стратегий социальной политики государства.													
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Зачет
Итого		216	8	0	0	12	0	0	2	9	0	0	185	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социальной политики. Стратегические приоритеты современной социальной политики государства. ПКр-1

Социальная политика как общественная теория и практика. Сущность социальной политики. Системный подход в социальной политике. Объект(ы) социальной политики. Социальная структура, социальная инфраструктура и социальные институты. Цели и задачи социальной политики. Субъекты социальной политики. Государство как ключевой субъект социальной политики. Роль государства в социальной политике. Задачи и функции государства как субъекта социальной политики. Социальная защита и социальная безопасность российского общества. Негосударственные субъекты социальной политики. Бизнес и институты гражданского общества, их функции и роль на современном этапе общественного развития.

Стратегические приоритеты социальной политики государства в Российской Федерации на современном этапе. Современные особенности реализации стратегических приоритетов социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 2. Концепции и методы формирования и реализации стратегий социальной политики. ПКр-1 и ПКр-3

Современные концепции формирования и реализации стратегий социальной политики. Концепции и модели социального государства, социальной безопасности и устойчивого развития общества. Идеологическая и ценностная составляющие современной модели социальной политики. Их отражение в стратегиях современной социальной политики России.

Основные принципы формирования и реализации стратегий социальной политики. Социальная справедливость, социальная безопасность и устойчивое развитие общества: сущность и их проявление в современных стратегиях социальной политики в России. Социоструктурные и территориальные проекции стратегий социальной политики.

Ключевые технологии формирования и реализации стратегий социальной политики. Программно-целевой, проектный и прогнозный методы стратегического обеспечения социальной политики государства. Социальное программирование, проектирование, прогнозирование как ключевые технологии разработки и реализации стратегий социальной политики. Социальное партнерство и современные формы их проявления в стратегиях социальной политики в России.

Тема 3. Институциональное, инфраструктурное и информационное обеспечение формирования и реализации стратегий социальной политики государства. ПКр-1 и ПКр-3

Институциональное обеспечение формирования и реализации стратегий социальной политики. Ключевые институты и инфраструктурные элементы стратегического развития социальной политики в России. Средства информационного обеспечения стратегий социальной политики. Информационные системы и их роль в обеспечении формирования и реализации стратегий социальной политики. Стратегические документы социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления. Целевые показатели и планы реализации стратегий социальной политики. Национальные проекты и их целевые показатели в системе стратегического развития социальной политики в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы и проекты в рамках реализации национальных проектов и стратегического обеспечения социальной политики государства.

Аналитическое сопровождение формирования и реализации стратегий социальной политики. Применение систем мониторинга на этапах принятия и реализации

стратегических решений в социальной политике. Инструменты выявления и учета рисков формирования и реализации стратегий социальной политики.

Стратегические особенности институциональной и информационной государственной поддержки проектов бизнеса и институтов гражданского общества. Институты и инструменты современного общественного контроля в России и их роль в стратегическом развитии социальной политики. Перспективные направления и технологии совершенствования стратегий социальной политики в интересах развития государства и общества в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- практическое задание,
- доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность и содержание социальной политики. Стратегические приоритеты современной социальной политики государства

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Что понимается под социальной политикой?

а) управление социальной сферой;

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- б) деятельность государства и других акторов по развитию социальной сферы и улучшению социального положения различных групп общества;
- в) деятельность государства и других акторов по поддержанию социально уязвимых групп;
- г) взаимоотношения социальных групп, слоев по поводу сохранения и изменения своего социального положения.

2. Что относится к социальной сфере как объекту социальной политики? Выделите наиболее точный и полный вариант трактовки социальной сферы.

- а) социальная структура общества;
- б) информационные инструменты;
- в) социальная инфраструктура и социальные институты;
- г) социальное партнерство и другие технологии социальной политики.

3. Какие субъекты социальной политики в России отвечают за разработку ее стратегий на федеральном уровне?

- а) Комитет по труду, социальной политике и делам ветеранов Государственной Думы РФ;
- б) Министерство труда и социальной защиты населения РФ;
- в) региональные органы социальной защиты в субъектах РФ;
- г) Совет по развитию гражданского общества и правам человека при Президенте РФ;
- д) Комитет по социальной политике Совета Федерации РФ;
- е) органы местного самоуправления.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Дайте характеристику различных точек зрения на понимание социальной политики. Выделите общее и различия.
2. Назовите ключевых субъектов, отвечающих за разработку и реализацию современных стратегий социальной политики в России. Постройте таблицу, выделив интересы ключевых субъектов в разработке и реализации стратегий социальной политики. Выявите общее и различия в интересах субъектов.
3. Опишите устройство социальной сферы как объекта социальной политики. Создайте схему, описывающую устройство социальной сферы.
4. Приведите примеры стратегических документов, где могут проявиться различия в приоритетах субъектов социальной политики.

Темы для докладов:

Выбрать одну из предложенных тем.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Социальная структура, социальная инфраструктура и социальные институты как объекты социальной политики.
2. Трансформация стратегических целей и задач на разных этапах развития социальной политики в России с начала 1990-х годов.
3. Социальная защита и социальная безопасность как функции социальной политики.
4. Изменение роли государства в социальной политике в России с начала 1990-х годов.
5. Современные стратегические приоритеты государственной социальной политики в России.
6. Изменение роли бизнеса и институтов гражданского общества в разработке и реализации стратегий социальной политики в России с начала 1990-х годов.
7. Стратегические приоритеты социальной политики государства в Российской Федерации на современном этапе.
8. Современные особенности реализации стратегических приоритетов социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 2. Концепции и методы формирования и реализации стратегий социальной политики

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие теории и концепции применяются при разработке и реализации стратегий социальной политики?
 - а) концепция устойчивого развития общества;
 - б) концепции социального государства;
 - в) теории и концепции социальной справедливости;
 - г) концепция приоритетного развития крупного бизнеса;
 - д) концепция приоритетности экономической эффективности в решении социальных проблем;
 - е) концепция обеспечения социальной безопасности общества;
 - ж) концепция остаточного подхода в распределении средств на социальную сферу.
2. Что является главным принципом социальной политики?
 - а) социальное страхование;
 - б) приоритетность;
 - в) адресность социальной поддержки;
 - г) социальная справедливость;
 - д) дифференцированный подход к решению социальных проблем;
 - е) социальная ответственность;
 - ж) субсидиарность;
 - з) социальная солидарность.
3. Базовыми характеристиками социально-демократической модели социального государства являются:
 - а) акцент на социальное страхование;
 - б) социальные права и свободы, минимальное вмешательство государства;
 - в) политика полной занятости населения;
 - г) опора на собственные силы, самоорганизация своей жизни;
 - д) всеобщая социальная поддержка и борьба с бедностью;
 - е) жесткие границы въезда иммигрантов;
 - ж) высокий уровень перераспределения доходов населения и организаций.
4. Какие технологии используются при разработке и реализации стратегий социальной политики?
 - а) социальное проектирование;
 - б) социально-демократическая модель;
 - в) адресность социальной поддержки;
 - г) социальные пособия;
 - д) социальное партнерство;
 - е) социальная справедливость;
 - ж) рыночное саморегулирование;
 - з) социальное программирование;
 - и) индикативное регулирование;
 - к) комплексный и системный подход.
 - и) национальные проекты России.
5. Какие методы применяются при разработке социальных проектов?
 - а) метод ассоциации;
 - б) планирование;
 - в) мозговой штурм;
 - г) мониторинг;
 - д) метод матрицы идей;
 - е) метод аналогии.
6. Каковы требования программно-целевого подхода, применяемого при разработке стратегий социальной политики?

- а) многовариантность;
- б) адекватная формулировка целей;
- в) приоритетность расходов из средств государственного бюджета;
- г) приоритетность международных документов над национальными в реализации стратегий.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Сформулируйте по 10 актуальных стратегических приоритетов социальной политики России (субъекта Российской Федерации), отражающих интересы государства, бизнеса, общественных структур в сфере социальной политики. Выделите общие приоритеты для двух или трех групп субъектов. Предложите пути, технологии и инструменты их совместного решения.
2. Опишите механизм реализации социального партнерства в сфере повышения заработной платы в регионе. Выделите субъектов социального партнерства. Используя его организационную форму, покажите, какие проблемы могут возникнуть при решении вопросов повышения МРОТ.
3. Разработайте актуальный социальный проект, имеющий стратегическое значение для развития региона, муниципального образования в соответствии с требованиями к его формированию. Предложите технологии и инструменты для привлечения к реализации проекта инвесторов, стейкхолдеров.

Темы для докладов:

Выбрать одну тему из предложенных.
Подготовить устный доклад на 5-7 минут.
Представить доклад на занятии.
Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Ключевые теории и концепции социальной политики и ее стратегического развития.
2. Современные особенности формирования российского социального государства.
3. Концепция устойчивого развития общества: этапы ее формирования и особенности реализации в социальной политике.
4. Социальная справедливость как главный принцип социальной политики и ее стратегического развития. Современные подходы к ее трактовке и измерению.
5. Национальные цели социальной политики в России, их целевые показатели.
6. Основные технологии социальной политики: понятие, виды, история развития. Роль программирования, проектирования и прогнозирования при разработке и реализации стратегий современной социальной политики в России.
7. Социальное прогнозирование как технология разработки стратегий социальной политики.
8. Требования к социальным программам.
9. Социальное проектирование как инструмент формирования и реализации стратегий социальной политики. Современные требования к социальным проектам.
10. Социальное программирование как традиционный инструмент социальной политики. Программно-целевой подход и особенности его применения при разработке стратегий социальной политики.

Тема 3. Институциональное, инфраструктурное и информационное обеспечение формирования и реализации стратегий социальной политики государства

Тест

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Что относится к инструментам разработки и реализации стратегий социальной политики?
 - а) общественное настроение;
 - б) социальное положение людей;
 - в) Пенсионный фонд РФ;
 - г) предприятия и учреждения социальной сферы;
 - д) налоги в государственные внебюджетные фонды;
 - е) социальное прогнозирование;
 - ж) минимальный размер оплаты труда;
 - з) СМИ;
2. Какие институты участвуют в разработке и реализации стратегий социальной политики в России?
 - а) институты гражданского общества
 - б) Государственная Дума;
 - в) международные неправительственные организации;
 - г) ООН;
 - д) Правительство Российской Федерации;
 - е) население России;
 - ж) объединения бизнес-структур;
 - з) профсоюзные объединения.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Для формирования комплексной программы социально-экономического развития региона на ближайшие 10 лет региональным органам управления необходимо составить прогноз сокращения бедности населения. Выделите факторы бедности населения в регионе. Составьте перечень данных, необходимых для прогнозной оценки бедности. Выделите проблемы, которые могут возникнуть при получении достоверного прогноза.
2. В регионе было принято решение по формированию новой социальной программы, направленной на развитие социальной инфраструктуры в сельских муниципальных районах. Проанализируйте данную ситуацию. Предложите, как можно привлечь источники финансирования для реализации данной программы. Выделите критерии и показатели по оценке ее эффективности по окончании срока реализации.
3. В сельском муниципальном районе запущен инвестиционный проект по развитию туризма. Составьте примерный перечень: 1) его участников; 2) вопросов, которые могут возникнуть на этапе формирования и реализации проекта; 3) инструментов управления, которые можно использовать для оптимизации взаимодействия участников проекта.

Темы для докладов

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Ключевые институты и инфраструктурные элементы формирования и реализации стратегий государственной социальной политики федерального и регионального уровней.
2. Средства информационного обеспечения стратегий социальной политики. Информационные системы и их роль в обеспечении формирования и реализации стратегий социальной политики.
3. Ключевые стратегические документы социальной политики на федеральном и региональном уровнях управления.
4. Целевые показатели и планы реализации стратегий социальной политики. Национальные проекты и их целевые показатели в системе стратегического развития социальной политики в Российской Федерации.
5. Федеральные программы и проекты РФ.
6. Региональные программы и проекты Алтайского края.

7. Особенности аналитического сопровождения формирования и реализации стратегий социальной политики.
8. Особенности применения мониторинга на этапах принятия и реализации стратегических решений в социальной политике.
9. Инструменты выявления и учета рисков формирования и реализации стратегий социальной политики.
10. Стратегические особенности институциональной и информационной государственной поддержки проектов бизнеса и институтов гражданского общества.
11. Институты и инструменты современного общественного контроля в России и их роль в стратегическом развитии социальной политики.
12. Перспективные направления и технологии совершенствования стратегий социальной политики в интересах развития государства и общества в России.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1			
КТ 2			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1
Темы 1-2
Доклад:

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для выступления с докладом необходимо:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут согласно методическим рекомендациям.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

1. Социальная структура, социальная инфраструктура и социальные институты как объекты социальной политики.
2. Трансформация стратегических целей и задач на разных этапах развития социальной политики в России с начала 1990-х годов.
3. Социальная защита и социальная безопасность как функции социальной политики.
4. Изменение роли государства в социальной политике в России с начала 1990-х годов.
5. Современные стратегические приоритеты государственной социальной политики в России.
6. Изменение роли бизнеса и институтов гражданского общества в разработке и реализации стратегий социальной политики в России с начала 1990-х годов.
7. Стратегические приоритеты социальной политики государства в Российской Федерации на современном этапе.
8. Современные особенности реализации стратегических приоритетов социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
9. Ключевые теории и концепции социальной политики и ее стратегического развития.
10. Современные особенности формирования российского социального государства.
11. Концепция устойчивого развития общества: этапы ее формирования и особенности реализации в социальной политике.
12. Социальная справедливость как главный принцип социальной политики и ее стратегического развития. Современные подходы к ее трактовке и измерению.
13. Национальные цели социальной политики в России, их целевые показатели.
14. Основные технологии социальной политики: понятие, виды, история развития. Роль программирования, проектирования и прогнозирования при разработке и реализации стратегий современной социальной политики в России.
15. Социальное прогнозирование как технология разработки стратегий социальной политики.
16. Требования к социальным программам.
17. Социальное проектирование как инструмент формирования и реализации стратегий социальной политики. Современные требования к социальным проектам.
18. Социальное программирование как традиционный инструмент социальной политики. Программно-целевой подход и особенности его применения при разработке стратегий социальной политики.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2
Тема 3
Опрос:

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса

1. Назовите ключевые институты и инфраструктурные элементы формирования и реализации стратегий государственной социальной политики федерального и регионального уровней.
2. Каковы основные средства информационного обеспечения стратегий социальной политики?
3. Какова роль информационных систем в обеспечении формирования и реализации стратегий социальной политики?
4. Назовите ключевые стратегические документы социальной политики на федеральном уровне управления.
5. Назовите национальные проекты и их целевые показатели в системе стратегического обеспечения развития социальной политики в Российской Федерации.
6. Приведите примеры федеральных программ и проектов РФ.
7. Приведите примеры региональных программ и проектов Алтайского края.
8. Каковы особенности аналитического сопровождения формирования и реализации стратегий социальной политики?
9. Как применяется мониторинг на этапах принятия и реализации стратегических решений в социальной политике?
10. Какие инструменты используются для выявления и учета рисков формирования и реализации стратегий социальной политики?
11. Каковы особенности институциональной и информационной государственной поддержки проектов бизнеса и институтов гражданского общества?
12. Какие институты и инструменты используются в сфере современного общественного контроля в России и какова их роль в стратегическом развитии социальной политики?
13. Какие направления и технологии можно использовать для совершенствования стратегий социальной политики в интересах развития государства и общества в России?

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Сущность и содержание социальной политики. Стратегические приоритеты современной социальной политики государства. ПКр-1

Вопросы открытого типа

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Дайте характеристику различных точек зрения на понимание социальной политики. Выделите общее и различия.
2. Назовите ключевых субъектов, отвечающих за разработку и реализацию современных стратегий социальной политики в России. Постройте таблицу, выделив интересы ключевых субъектов в разработке и реализации стратегий социальной политики. Выявите общее и различия в интересах субъектов.
3. Сформулируйте по 10 актуальных стратегических приоритетов социальной политики России (субъекта Российской Федерации), отражающих интересы государства, бизнеса, общественных

структур в сфере социальной политики. Выделите общие приоритеты для двух или трех групп субъектов. Предложите пути, технологии и инструменты их совместного решения.

4. Опишите механизм реализации социального партнерства в сфере повышения заработной платы в регионе. Выделите субъектов социального партнерства. Используя его организационную форму, покажите, какие проблемы могут возникнуть при решении вопросов повышения МРОТ.
5. Разработайте актуальный социальный проект, имеющий стратегическое значение для развития региона, муниципального образования в соответствии с требованиями к его формированию. Предложите технологии и инструменты для привлечения к реализации проекта инвесторов, стейкхолдеров.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Прочитайте утверждения, характеризующие сущность социальной политики в современном обществе. Определите, какие из них являются верными (В), а какие – неверными (Н).

1. Система стратегического управления социальной сферой.
2. Деятельность государства и других акторов по развитию социальной сферы и улучшению социального положения различных групп общества.
3. Деятельность государства и других акторов по поддержанию социально уязвимых групп.
4. Взаимоотношения социальных групп, слоев по поводу сохранения и изменения своего социального положения.

Часть 2. На основе ваших ответов в Части 1, выберите и запишите номера тех верных утверждений, которые, на ваш взгляд, наиболее точно отражают сущность социальной политики (в отличие от его методов или ошибочных, устаревших трактовок). Кратко обоснуйте свой выбор.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

1. Что понимается под социальной политикой?
 - а) управление социальной сферой;
 - б) деятельность государства и других акторов по развитию социальной сферы и улучшению социального положения различных групп общества;
 - в) деятельность государства и других акторов по поддержанию социально уязвимых групп.
2. Что относится к социальной сфере как объекту социальной политики? Выберите вариант наиболее точной и полной трактовки социальной сферы общества.
 - а) социальная структура общества;
 - б) информационные инструменты;
 - в) социальная инфраструктура и социальные институты;
 - г) социальное партнерство и другие технологии социальной политики.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

Какие субъекты государственного управления в России отвечают за разработку стратегий социальной политики на федеральном уровне?

- а) Комитет по труду, социальной политике и делам ветеранов Государственной Думы РФ;

- б) Министерство труда и социальной защиты населения РФ;
- в) региональные органы социальной защиты в субъектах РФ;
- г) Совет по развитию гражданского общества и правам человека при Президенте РФ;
- д) Комитет по социальной политике Совета Федерации РФ;
- е) органы местного самоуправления.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между представленными понятиями объектов социальной политики и их характеристиками.

Понятие	Характеристика
Социальная сфера	А) Строение общества, совокупность социальных групп, общностей, взаимосвязанных отношениями.
Социальная структура	Б) Совокупность объектов, учреждений и сервисов, образующих системы образования, здравоохранения, культуры, социальной поддержки, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и других видов экономической деятельности, обеспечивающих социальные потребности населения.
Социальная инфраструктура	В) Система взаимосвязанных норм, которые опираются на коллективно разделяемые ценности, свойственные тому или иному обществу или той или иной социальной группе.
Социальный институт	Г) Совокупность отношений и условий жизнедеятельности людей (групп, общества), определяющих их интересы и влияющих на их деятельность и поведение

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

- Социальная политика многосубъектна, но государство является главным субъектом социальной политики.
- Бизнес и институты гражданского общества являются субъектами социальной политики, равноценными с государством.
- Социальная политика является частью системы социального управления.
- Социальное управление является главным способом реализации социальной политики.
- Социальное управление шире социальной политики.
- Социальная политика является только частью внутренней политики государства.

Тема 2. Концепции и методы формирования и реализации стратегий социальной политики. ПКр-1 и ПКр-3

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу.

- Каковы ключевые принципы формирования стратегических приоритетов социальной политики?
- Какие существуют трактовки к пониманию и измерению социальной справедливости как главного принципа социальной политики?
- Каковы основные методы, технологии формирования и реализации стратегий социальной политики?
- Какова основная идея устойчивого развития? Опишите исторические этапы формирования глобальной политики устойчивого развития.
- В каком международном документе зафиксированы современные цели устойчивого развития? В каких национальных документах зафиксированы цели устойчивого развития в России и показатели их реализации?
- В чем суть ESG-принципов и какие показатели используются для ESG-оценки предприятий и регионов в России?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между идеологическими моделями социального государства и их ключевыми характеристиками.

Модель	Ключевые характеристики
Либеральная	А) Профессиональная солидарность: социальное страхование (от безработицы и др.), страховые фонды, управляемые бизнесом и наемными работниками; сохранение значимых ценностей и институтов; ориентация на адаптирующиеся слои, группы, социальную динамику
Консервативно-корпоративистская	Б) Равенство высоких социальных стандартов, доходы – на уровень среднего класса; солидарность, универсализм: борьба с бедностью, политика полной занятости; высокий уровень перераспределения доходов населения, что позволяет реализовать крупные государственные социальные проекты
Социал-демократическая	В) Минимальное вмешательство государства (адресная помощь, минимальное социальное страхование), акцент на реализацию социальных (гражданских) прав и свобод; опора на собственные силы, самоорганизация жизни

Часть 2. Какая из указанных в *части 1* моделей социального государства реализуется в Российской Федерации? Каковы ее ключевые характеристики? Какие проблемы возникают при реализации данной модели?

Тест 2

Часть 1. Задание на выбор двух и более правильных вариантов.

Какие из указанных показателей входят в национальный набор социальных показателей целей устойчивого развития России? Показатели:

- а) доля населения, живущего за национальной чертой бедности;
- б) коэффициент фондов;
- в) индекс риска бедности и социальной исключенности;
- г) реальные денежные доходы населения, в процентах к предыдущему периоду;
- д) индекс Джини;
- е) численность населения с денежными доходами ниже границы бедности;
- ж) доля расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на социальную поддержку отдельных категорий граждан к собственным доходам консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации.

Часть 2. Для реализации одной из целей устойчивого развития на ближайшие 10 лет государственным органам управления необходимо составить прогноз сокращения бедности населения. Выделите факторы бедности населения. Составьте перечень данных, в том числе из перечисленных в *Части 1*, необходимых для прогнозной оценки бедности. Выделите

проблемы, которые могут возникнуть при получении достоверного прогноза и реализации данной ЦУР.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Какие из указанных принципов являются главным стратегическим принципом социальной политики и социального государства?

- а) социальное страхование;
- б) приоритетность;
- в) адресность социальной поддержки;
- г) социальная справедливость;
- д) дифференцированный подход к решению социальных проблем;
- е) социальная ответственность;
- ж) субсидиарность;
- з) социальная солидарность.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

Какие из перечисленных характеристик являются базовыми характеристиками социально-демократической модели социального государства?

- а) акцент на социальное страхование;
 - б) социальные права и свободы, минимальное вмешательство государства;
 - в) политика полной занятости населения;
 - г) опора на собственные силы, самоорганизация своей жизни;
 - д) всеобщая социальная поддержка и борьба с бедностью;
 - е) жесткие границы въезда иммигрантов;
 - ж) высокий уровень перераспределения доходов населения и организаций.
2. Что относится к технологиям формирования и реализации стратегий социальной политики?
- а) социальное проектирование;
 - б) социально-демократическая модель;
 - в) адресность социальной поддержки;
 - г) социальные пособия;
 - д) социальное партнерство;
 - е) социальная справедливость;
 - ж) рыночное саморегулирование;
 - з) социальное программирование;
 - и) индикативное регулирование;
 - к) комплексный и системный подход.

Задание 3. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Характеристика
Устойчивое развитие глобального и регионального сообществ	А) экология, социальная политика и корпоративное управление
Ноосфера	Б) социально-экономическое развитие, направленное на разумное удовлетворение потребностей людей при одновременном улучшении качества жизни живущих и будущих поколений, на бережное использование ресурсов планеты и сохранение природной среды
ESG-принципы	В) сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите,

какие из утверждений о социальном государстве являются верными (Да) или неверными (Нет).

1. Признаком социального государства является высокий уровень экономического развития страны, что позволяет перераспределять доходы населения, ущемляя крупных собственников.
2. Социальная ответственность перед гражданами является одним из принципов социального государства.
3. Формирование гражданского общества не является обязательным для развития социального государства.
4. Разработка государством разнообразных социальных программ и развитие социальное законодательство относятся к важнейшим признакам социального государства.
5. В социальном государстве утверждаются цели, обеспечивающие социальную защищенность только низкодходным слоям населения.
6. В. Вернадский является одним из основателей идей и концепции устойчивого развития мира.
7. В основе концепции устойчивого развития лежит признание отсутствия взаимосвязи между уровнем социально-экономического развития общества и экологического развития.
8. Устойчивое развитие означает, что удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
9. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах относится к глобальным целям устойчивого развития.
10. Национальный набор показателей 17 ЦУР определен, исходя из национальных приоритетов, местных условий и имеющегося статистического потенциала.
11. В России пока еще не внедрена практика ESG-рейтингования регионов.
12. Программно-целевой метод является способом решения социальных проблем посредством выработки и реализации системы взаимоувязанных программных целей и мероприятий, направленных на их достижение, связанных с устранением, подавлением, смягчением проблемы.

Тема 3. Институциональное, инфраструктурное и информационное обеспечение формирования и реализации стратегий социальной политики государства. ПКр-1 и ПКр-3

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Назовите основные инструменты формирования и реализации стратегий социальной политики.
2. Каковы требования к социальным программам и социальным проектам как стратегическим документам социальной политики?
3. Какие инструменты можно использовать для привлечения инвесторов, стейкхолдеров к реализации программ или проектов, имеющих стратегическое значение для развития социальной сферы?
4. Что включается в информационное сопровождение при формировании и реализации стратегий социальной политики?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Тест 1

Часть 1. Прочитайте утверждения. Определите, какие документы относятся к стратегическим документам социальной политики, а какие – нет.

1. Национальные проекты.
2. Федеральные проекты и программы.
3. Региональные проекты и программы.
4. Бизнес-планы предприятий.
5. Стратегии социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
6. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации.
7. Проекты государственно-частного партнерства.
8. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации.

Часть 2. На основе ваших ответов в *Части 1*, добавьте ещё два стратегических документа социальной политики. Обоснуйте свой ответ.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что является основным источником финансирования реализации стратегических направлений социальной политики в Российской Федерации?

- а) средства государственных внебюджетных фондов;
- б) Пенсионный фонд РФ;
- в) Фонд национального благосостояния;
- г) государственный бюджет;
- д) благотворительные и спонсорские средства предприятий;
- е) средства международных организаций.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух правильных ответов). Какие инструменты используются при формировании и реализации стратегий социальной политики?

- а) общественное настроение;
- б) социальное положение людей;
- в) Социальный фонд РФ;
- г) предприятия и учреждения социальной сферы;
- д) налоги в государственные внебюджетные фонды;
- е) льготные кредиты, устанавливаемые в рамках реализации федеральных и региональных программ;
- ж) рыночное саморегулирование;
- з) минимальный размер оплаты труда;
- и) национальные проекты;
- к) СМИ.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между инструментами формирования и реализации стратегий социальной политики и их характеристиками.

Инструменты	Характеристики
Социальный проект	А) Предсказание, которое строится на изучении состояния общества в какой-либо промежуток времени и на создании условий для развития общества в будущем
Социальная программа	Б) Документ обоснованного определения целей, показателей, заданий (сроков, темпов, пропорций) развития социальных процессов и

	основных средств их претворения в жизнь в интересах социальных групп и всего общества.
Социальный прогноз	В) Сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные или ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению
Социальный план	Г) Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и инструментов политики, обеспечивающих достижение приоритетов и целей социальной политики

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие варианты ответов об инструментах социальной политики верными (Да) или неверными (Нет).

1. Выделяют четыре степени эффективности реализации государственной программы: высокая, выше среднего уровня, ниже среднего уровня, низкая.
2. При оценке эффективности государственной программы не учитывается степень реализации ведомственных целевых программ и основных мероприятий.
3. К действующим с 2025 до 2030 гг. относятся национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Жильё и городская среда».
4. К реализованным в 2024 г. относятся национальные проекты «Кадры», «Молодежь и дети», «Инфраструктура для жизни», «Семья», «Продолжительная и активная жизнь».
5. Среди целевых показателей реализации национальных целей развития России до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. выделено увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).
Не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567397> (дата обращения: 07.10.2025).
2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518964>
3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692>
4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560476> (дата обращения: 07.10.2025).
5. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571292> (дата обращения: 15.10.2025).
6. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567988> (дата обращения: 07.10.2025).

8.2. Дополнительная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04936-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513045>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566042> (дата обращения: 07.10.2025).
 3. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18661-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565908> (дата обращения: 07.10.2025).
 4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519381>
- 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
 2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в последней редакции) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.
- 6.4. Интернет-ресурсы:
- <http://alt.ranepa.ru/> Официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
 - <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов
 - <http://www.rosstat.gov.ru> – Портал Федеральной службы государственной статистики
 - <http://akstat.gks.ru> – Портал Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай
 - <http://elibrary.ru> – Портал электронной библиотеки журналов
 - <http://www.iprbookshop.ru/> Цифровая библиотека IPR SMART
 - <http://www.rsl.ru> – Портал Российской Государственной Библиотеки (Ленинки)
 - <http://cyberleninka.ru/article> – научная электронная библиотека «Киберленинка»
 - <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Российское образование»
 - <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
 - <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»
 - <http://pravo.ru/> Право
 - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
 - www.kremlin.ru – Президент РФ.
 - www.government.ru – Правительство РФ.
 - www.duma.gov.ru – Государственная дума РФ.
 - www.vn.org – Организация Объединенных наций.
 - <http://www.public.ru> – портал исследования общественного мнения

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социальной политики» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программное обеспечение

Наименование	Аудитория	Описание
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
P7-офис	C305 C405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.